



RURAL
SUSTENTÁVEL
• C E R R A D O •

CHAMADA DE SELEÇÃO DAS ESCOLAS PARA AS
AÇÕES DE POPULARIZAÇÃO DA PRODUÇÃO RURAL
SUSTENTÁVEL E DE BAIXA EMISSÃO DE CARBONO
ENTRE ESTUDANTES DE ENSINO FUNDAMENTAL E
MÉDIO E PARTICIPAÇÃO NO JOGO COOPERA CERRADO

BRASÍLIA/DF - 07 DE FEVEREIRO DE 2022



SUMÁRIO

SIGLAS	3
1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO RURAL SUSTENTÁVEL - CERRADO	4
2. O PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DO PRS - CERRADO	5
3. AÇÕES DE POPULARIZAÇÃO: JORNADAS DE APRENDIZAGEM.....	6
4. JOGO COOPERA CERRADO	12
4.1. Critérios de Pontuação e Premiação do Jogo Coopera Cerrado	14
5. GOVERNANÇA PARTICIPATIVA	17
6. BENEFÍCIOS.....	19
7. QUEM PODE PARTICIPAR DO PROCESSO SELETIVO DAS AÇÕES DE POPULARIZAÇÃO?.....	19
8. COMO FAZER A INSCRIÇÃO?	20
9. QUAIS SÃO OS CRITÉRIOS DE ELEGIBILIDADE?	20
10. PROCESSO SELETIVO	21
11. COMPROMISSOS (REQUISITOS).....	22
12. CRONOGRAMA	23
13. DISPOSIÇÕES GERAIS.....	24
13.1. Termo de Adesão e condições de privacidade	24
13.2. Acompanhamento e avaliação das ações.....	25
13.3. Revogação ou anulação do edital.....	25
14. CONTATO.....	25
15. ANEXOS E DOCUMENTOS AUXILIARES	26
ANEXO I – ESTADOS, MICRORREGIÕES E MUNICÍPIOS DO PROJETO.....	27



FIGURAS

Figura 1. Etapas das Jornadas de Aprendizagem	7
Figura 2. Trilha metodológica das Ações de Popularização para Ensino Fundamental.....	10
Figura 3. Trilha metodológica das Ações de Popularização para Ensino Médio.	11
Figura 4. Etapas do Jogo Cooperera Cerrado	14

TABELAS

Tabela 1. Eixos filosóficos e princípios das Jornadas de Aprendizagem.....	6
Tabela 2. Pontuação por etapa do jogo Cooperera Cerrado.....	15
Tabela 3. Sistema de Premiação com três patamares	16
Tabela 4. Composição e propósito dos CGE e CGJ.....	18
Tabela 5. Critérios de seleção das escolas	21
Tabela 6. Cronograma da Chamada	23



SIGLAS

AP	Atividade Presencial
BID	Banco Interamericano de Desenvolvimento
CGE	Comitê Gestor Escolar
CGJ	Comitê Gestor do Jogo Coopera Cerrado
CP	Cine Partilha
EF	Ensino Fundamental
EM	Ensino Médio
Embrapa	Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária
GEE	Gases de Efeito Estufa
IABS	Instituto Brasileiro de Desenvolvimento e Sustentabilidade
ILPF	Integração Lavoura-Pecuária-Floresta
MAPA	Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento
OSP	Organização Socioprodutiva
OV	Orientação Virtual
PRS	Projeto Rural Sustentável
RPD	Recuperação de Pastagens Degradadas
UD	Unidade Demonstrativa
UM	Unidade Multiplicadora



1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO RURAL SUSTENTÁVEL - CERRADO

O projeto Agricultura de Baixo Carbono e Desmatamento Evitado para Reduzir a Pobreza no Brasil Fase II - Desenvolvimento Rural Sustentável no Cerrado – ATN/LC-1708-BR, ou Projeto Rural Sustentável - Cerrado (PRS - Cerrado), tem como principais objetivos mitigar as emissões de gases de efeito estufa (GEE) e aumentar a renda de pequenos(as) e médios(as) produtores(as) no bioma Cerrado, por meio da promoção da adoção de tecnologias de baixa emissão de carbono. Visa ainda a implantação de atividades que melhorem o acesso dos(as) produtores(as) à assistência técnica e à capacitação, bem como apoio a organizações de produtores(as) para fortalecer a organização produtiva e a comercialização da produção rural. Além disso, contribui na melhora das capacidades dos(as) provedores(as) locais de assistência técnica (tanto instituições quanto profissionais individuais) para trabalharem com tecnologias de baixa emissão de carbono e com práticas integradas e sustentáveis de produção.

Para alcançar esses objetivos, o projeto se concentra nas seguintes atividades principais: (i) capacitação de provedores(as) locais de assistência técnica na aplicação de tecnologias de baixa emissão de carbono; (ii) identificação e mobilização de produtores(as) para participarem como Unidades Demonstrativas (UDs) e Unidades Multiplicadoras (UMs) associadas ao projeto; (iii) assistência técnica, treinamento e ações de sensibilização a produtores(as) para promover a adoção de tecnologias de baixa emissão de carbono e sistemas de produção sustentáveis; (iv) certificação e benefícios coletivos direcionados para fortalecer organizações de produtores(as) nas práticas produtivas e nas cadeias de valor da agropecuária de baixa emissão de carbono; e (v) ações de pesquisa em diversas áreas relacionadas aos objetivos do projeto.

As atividades focam na implementação de sistemas integrados de lavoura-pecuária-floresta (ILPF) e na recuperação de pastagens degradadas (RPD), visando contribuir com o desenvolvimento rural sustentável no Cerrado, aumentando a eficiência do uso da terra, a produtividade e o incremento na geração de renda entre os(as) produtores(as), mitigando as emissões de GEE e reduzindo a pressão para desmatar a floresta nativa objetivando a produção agrícola.



O projeto atua nos estados de Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Minas Gerais, em municípios que possuem um percentual significativo de pastagens degradadas, elevadas taxas de desmatamento e aptidão para introdução de sistemas integrados de produção.

O projeto é financiado pela Cooperação Técnica BR-T1409 aprovada pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) com recursos oriundos do Financiamento Internacional do Clima do Governo do Reino Unido, tendo o Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA) como beneficiário institucional. O Instituto Brasileiro de Desenvolvimento e Sustentabilidade (IABS) é responsável pela execução e administração técnica, financeira e fiduciária do projeto (Convênio BID – IABS ATN/LC-1708-BR). A Associação Rede ILPF, por meio da Embrapa, é responsável pela coordenação científica e apoio às demais atividades executivas do projeto.

2. O PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO DO PRS - CERRADO

O Programa de Capacitação do PRS - Cerrado tem como objetivo sensibilizar, capacitar e treinar pessoas em torno das práticas sustentáveis e da agropecuária de baixa emissão de carbono. O programa oferece uma série de ações formativas dirigidas para produtores e produtoras rurais, membros de organizações socioprodutivas, agentes de assistência técnica, gestoras e gestores públicos, estudantes e outros interessados.

O Programa oferece suas atividades em 4 frentes: 1) Cursos de Educação à Distância (EaD); 2) Cursos Presenciais, Palestras e Dias de Campo; 3) Mestrado Profissional; e 4) Ações de Empoderamento Social, que têm suas atividades distribuídas em três eixos:

- I. Fortalecimento de organizações socioprodutivas (OSP);
- II. Oficinas participativas com as famílias de produtores(as) rurais, com foco para o protagonismo feminino e da juventude;
- III. Ações de popularização da produção rural sustentável e de baixa emissão de carbono entre estudantes de Ensino Fundamental (EF) e Ensino Médio (EM), que integra o prêmio escolar Cooperera Cerrado.



As ações formativas previstas neste edital correspondem às ações de Empoderamento Social, previstas no eixo III, que, como veremos a seguir, estão estruturadas em **Jornadas de Aprendizagem**.

3. AÇÕES DE POPULARIZAÇÃO: JORNADAS DE APRENDIZAGEM

As ações de popularização da produção rural sustentável e de baixa emissão de carbono nas escolas públicas, denominadas de forma simplificada de **Ações de Popularização**, têm como finalidade sensibilizar estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio sobre o tema da agropecuária sustentável e de baixa emissão de carbono. As atividades, que serão realizadas em formato híbrido (presencial e virtual), consistem em vivências, oficinas, atividades de imersão e de trocas de experiências, com características específicas para cada faixa etária. Em linhas gerais, pretende-se nutrir nos(as) estudantes (crianças e jovens) o senso de pertencimento à natureza no bioma Cerrado, seu papel na preservação e conservação dos recursos naturais, na promoção da produção rural sustentável e de baixa emissão de carbono e a sua relação com o território, a escola e a comunidade. Estas ações, que serão desenvolvidas no formato de **Jornadas de Aprendizagem**, têm como estrutura pedagógica 3 eixos filosóficos e 12 princípios (Tabela 1).

Tabela 1. Eixos filosóficos e princípios das Jornadas de Aprendizagem

Eixo Filosófico 1 NATUREZA COMO MESTRA	Eixo Filosófico 2 VALORIZAR E SER LOCAL	Eixo Filosófico 3 CULTURA DE PAZ
Princípios: 1. Alfabetização Ecológica 2. Aprendizagem Significativa e Lúdica	Princípios: 3. Sabedoria ancestral 4. Sociobiodiversidade do Cerrado 5. Pertencimento cultural 6. Cidadania	Princípios: 7. Autorresponsabilidade 8. Protagonismo 9. Participação 10. Cooperação 11. Empatia pela vida 12. Equidade



De forma simbólica, as **Jornadas de Aprendizagem** seguem o fluxo de desenvolvimento de uma **Floresta Cultivada** ou de uma área de produção sustentável, na qual as várias etapas da jornada são inspiradas em atividades do campo: desde o preparo do solo até a colheita, considerando ainda o beneficiamento e a irradiação, conforme **Figura 1**.



Figura 1. Etapas das Jornadas de Aprendizagem

A seguir, de forma simplificada e exemplificativa, serão apresentadas as propostas de cada etapa.



Na etapa **Preparar o Solo**, o foco está no entendimento de que o solo é vivo e de que toda a terra pode ser fértil. A proposta é expandir essa compreensão para o reconhecimento do potencial que cada indivíduo tem para gerar impacto positivo no planeta. É o momento de investigar o histórico da região, saberes e práticas locais, com foco em construção de vínculo e afeto com o meio ambiente, por meio de atividades para despertar a curiosidade e a vontade pelos fenômenos da natureza. A vivência para o Ensino Fundamental (EF) ofertada envolve temáticas como o solo, seus tipos e sua vida, o jardim comestível, a cama de folhas secas (matéria orgânica). Para o Ensino Médio (EM), a prática pedagógica ofertada envolve uma vivência reflexiva para estudantes investigarem suas próprias concepções acerca do que é o ser humano, a natureza, a agropecuária, a comunidade e as relações entre esses elementos. Partindo dessa investigação interna, segue-se para um mergulho na história da agropecuária até os dias de hoje.



O foco na etapa **Preparar as Sementes** está na importância das sementes para a biodiversidade, para autonomia e para o empoderamento do(a) produtor(a) e da comunidade. É um momento de trazer para os(as) estudantes a riqueza da diversidade e a importância de se fazer as melhores escolhas com foco no bem comum. Para o EF, serão ofertadas práticas que contribuem para o fortalecimento do vínculo e afeto com o mundo natural e que ampliem a percepção de interdependência. No EM, haverá



opções de práticas de coleta de sementes, criação de banco de sementes, germinação e a possibilidade de uma imersão na história da própria comunidade.



SEMEAR

A etapa **Semeiar** tem como objetivo aprofundar a percepção de interdependência, de que tudo está conectado. A proposta é oferecer oficinas que aproximem os(as) estudantes do ciclo do plantar e colher, do consumo consciente e dos efeitos das mudanças climáticas, colocando-os(as) como investigadores(as) das várias possibilidades da produção sustentável. No EF, uma das atividades pretende trabalhar a questão da geração de resíduos, seu descarte e reutilização. Olhando para os resíduos orgânicos (aqueles que podem voltar para a terra), por exemplo, trabalharemos com a compostagem. No EM, além da temática da geração de resíduos, outros temas poderão ser tratados, como a questão da pegada ecológica, práticas com sistemas agroflorestais e bioconstrução.



MANEJAR

A etapa do **Manejar** pretende evidenciar o protagonismo de crianças e jovens enquanto agentes de transformação, proporcionando o reconhecimento e a análise de atitudes individuais e coletivas. É uma etapa importante para reforçar valores de cuidado, respeito e cooperação. Dentre as atividades previstas, vale mencionar, dentre outras possibilidades, a culinária coletiva, as expressões artísticas e as feiras de trocas, que serão oferecidas para o EF e EM;



COLHER

O **Colher** é a etapa na qual os(as) estudantes de EF e EM poderão se surpreender com os benefícios da produção rural sustentável. As oficinas previstas pretendem trazer momentos de conexão com as dinâmicas do sol, da lua e da água, para que possam entender melhor o processo de sustentabilidade da vida. É um momento para “colher os frutos” dos plantios realizados nas práticas pedagógicas anteriores. Neste momento, também está proposta a realização de um Dia de Campo em alguma Unidade Demonstrativa ou Multiplicadora do projeto para ampliar a vivência do(a) estudante com as atividades produtivas sustentáveis na prática.



BENEFICIAR/ IRRADIAR

O **Beneficiamento/Irradiar** é a última etapa da jornada e envolve o compartilhar das experiências vividas, compreendendo os desafios e as oportunidades inerentes ao contexto da comunidade escolar. Essa prática pedagógica tem o formato de “teia”, em que é potencializada a interconexão entre os participantes e seu entorno. Tem como objetivo apresentar conquistas, colheitas, produções artísticas para a comunidade ao redor, compartilhando registros e criando uma grande teia de relações. Dependendo do envolvimento, pode se tornar uma rede de troca entre as crianças e jovens, abraçando a sustentabilidade como uma prática comunitária. A irradiação reforça também um estímulo ao compromisso com o legado do processo desenvolvido pelos(as) estudantes, fazendo correlações com a sua jornada individual: como pretende/deseja realizar a sua caminhada na vida pessoal, social e comunitária, após a Jornada de Aprendizagem proposta pelo projeto.

As **Jornadas de Aprendizagem**, que acontecerão em formato híbrido (virtual e presencial), poderão ocorrer em um fluxo completo, passando por todas as etapas, ou em fluxo independente, de acordo com a necessidade, disponibilidade e contexto de cada escola. As escolas selecionadas para as Ações de Popularização receberão um conjunto de materiais didáticos e assessorias com detalhamento e orientações para a realização das práticas específicas para o EF e para o EM, além de materiais de apoio, para realização de atividades externas e o Dia de Campo, vídeos tutoriais das práticas no Portal Coopera Cerrado, quando necessário, e outras publicações do projeto. Todas as atividades nas escolas serão desenvolvidas por um(a) facilitador(a) e um(a) educador(a) do projeto e, necessariamente, deverá contar com a coordenação local de um(a) professor(a), gestor(a) ou outro(a) profissional diretamente vinculado e indicado(a) pela escola.

Considerando o fluxo completo, conforme **Figura 2**, prevê-se o seguinte formato para o Ensino Fundamental:

- **Atividades Presenciais (AP):** uma visita de reconhecimento da escola; mais seis atividades pedagógicas ao longo do ano, incluindo vivências, oficinas, imersões, teia e um Dia de Campo em uma Unidade Demonstrativa ou Multiplicadora do projeto;
- **Orientação Virtual (OV):** seis encontros, por sistema remoto, ao longo do ano;

- **Missão:** para as escolas que aderirem ao Jogo Coopera Cerrado, serão quatro missões ao longo do ano. As missões são atividades curtas que serão propostas pelo(a) facilitador(a), de acordo com o contexto da escola, e têm como objetivo aprofundar conhecimentos sobre a realidade do Cerrado local, aspectos da cultura ou produção rural local;
- **Desafio:** para as escolas que aderirem ao Jogo Coopera Cerrado, serão dois desafios ao longo do ano. Os desafios envolvem atividades mais elaboradas, que exigem maior preparação, já que visam uma intervenção de melhoria na realidade da escola e/ou da comunidade;
- **Período:** de abril a novembro de 2022, de acordo com o calendário escolar e planejamento detalhado da implementação da Jornada em cada escola.

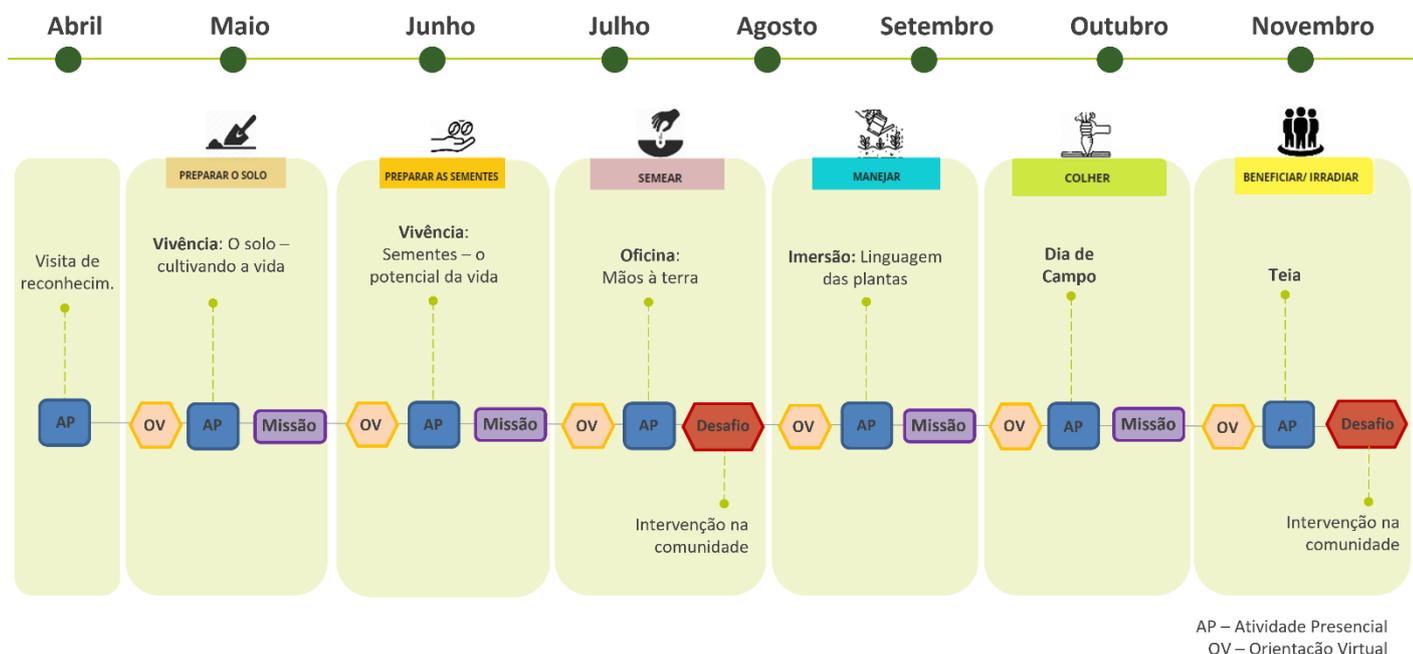


Figura 2. Trilha metodológica das Ações de Popularização para Ensino Fundamental

Para o Ensino Médio, conforme **Figura 3**, a proposta da Jornada completa se dará no seguinte formato:

- **Atividades Presenciais (AP):** uma visita de reconhecimento da escola; mais seis atividades pedagógicas ao longo do ano incluindo oficinas, imersões, teia e um Dia de Campo em uma Unidade Demonstrativa ou Multiplicadora do projeto;



- **Orientação Virtual (OV):** seis encontros, por sistema remoto, ao longo do ano;
- **Cine-Partilha (CP):** apresentação de filmes e vídeos selecionados por uma curadoria criteriosa para fomentar um espaço de debate coletivo sobre temas relacionados à temática da produção rural sustentável, que deverá ser guiado pelo(a) facilitador(a). Estão previstos 6 encontros ao longo do ano;
- **Missão:** para as escolas que aderirem ao Jogo Coopera Cerrado, serão quatro missões ao longo do ano. As missões são atividade curtas que serão propostas pelo(a) facilitador(a), de acordo com o contexto da escola, e têm como objetivo aprofundar conhecimentos sobre a realidade do Cerrado local, aspectos da cultura ou produção rural local;
- **Desafio:** para as escolas que aderirem ao Jogo Coopera Cerrado, serão dois desafios ao longo do ano. Os desafios envolvem atividades mais elaboradas, que exigem maior preparação, já que visa uma intervenção de melhoria na realidade da escola e/ou da comunidade;
- **Período:** de abril a novembro de 2022, de acordo com o calendário escolar e planejamento detalhado da implementação da Jornada em cada escola.

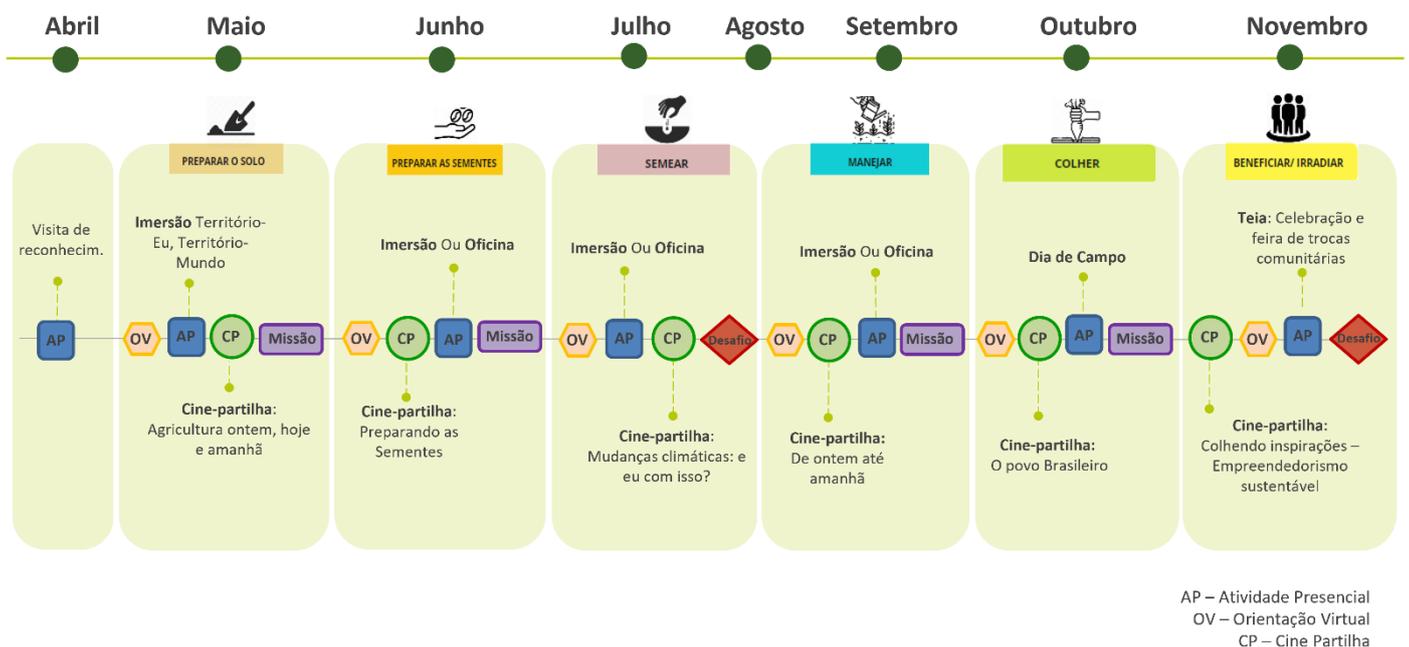


Figura 3. Trilha metodológica das Ações de Popularização para Ensino Médio.



Todas as escolas selecionadas no processo seletivo que aderirem à Jornada de Aprendizagem completa (6 etapas pedagógicas ao longo do ano de 2022) poderão participar do Jogo Coopera Cerrado e concorrer ao Prêmio Escolar Coopera Cerrado. Serão premiadas as escolas que realizarem a Jornada de Aprendizagem completa e realizarem missões e desafios propostos. Dessa maneira, o Prêmio Escolar incentiva a mobilização da comunidade local e a interação entre escolas, já que pontuam mais as escolas que realizarem atividades em parceria com outras escolas da sua microrregião e de outras microrregiões.

4. JOGO COOPERA CERRADO

O *Jogo Coopera Cerrado* é um instrumento de integração, cooperação e potencialização das atividades práticas das Ações de Popularização junto aos(as) estudantes das escolas participantes. Embora exista a previsão de premiação, ele não pretende estimular a competição, mas, sim, a **cooperação** entre os(as) estudantes e demais participantes. Além das crianças e jovens participantes das Ações de Popularização, o público do Jogo envolve, voluntariamente, toda a comunidade escolar: estudantes, professores(as), coordenadores(as) pedagógicos, gestores(as), pessoal de apoio da escola, familiares e membros da comunidade local.

Na pontuação do jogo, o que mais será levado em consideração não é o resultado final da atividade, mas todo o processo de engajamento e colaboração da comunidade escolar para a realização das ações propostas.

O Jogo é constituído das etapas da **Jornada de Aprendizagem** nas escolas, somadas à realização de **missões** e **desafios** envolvendo a comunidade escolar, para promoção da sustentabilidade socioambiental do Cerrado. As atividades propostas convidarão os(as) participantes a conhecerem mais sobre mudanças climáticas, biodiversidade do Cerrado, importância da agropecuária sustentável, estimulando o protagonismo da juventude em suas comunidades, por meio de atividades de integração e intervenções sociais.

O Jogo contemplará as 13 microrregiões do PRS - Cerrado (conforme Anexo I), com times por escola. Escolas que possuam ambas as etapas de ensino EF e EM, poderão participar com um



time único do Jogo Coopera Cerrado, mas os(as) estudantes realizarão Jornadas de Aprendizagem específicas para cada etapa de ensino. Nesse caso, crianças do EF e jovens do EM da mesma escola/time poderão realizar juntos as missões e desafios propostos, conforme a prática pedagógica sugerir.

Em cada microrregião, poderão participar até quatro escolas, entre rurais e urbanas. Cada time escolherá um nome inspirado em elementos do Cerrado, a ser validado pela Comissão do Jogo Coopera Cerrado, de modo a evitar duplicidade de nomes. Terão maior pontuação as escolas que desenvolverem mais ações do Coopera Cerrado e as que mais conseguirem trabalhar de forma cooperativa, dentro da escola e em parceria com outras escolas da região.

A mecânica do Jogo consiste em:

- Formação de times, sendo cada escola um time;
- O tabuleiro do Jogo é o Cerrado, em que os(as) jogadores(as) realizam as atividades e missões do Jogo no território, protagonizando mudanças locais e conhecendo mais sobre os temas inspiradores do Jogo;
- O período de realização é o ano letivo de 2022;
- As fases do Jogo serão compostas pelas 6 etapas da Jornada de Aprendizagem, a execução das 4 missões e 2 desafios, relacionados às temáticas do projeto.

As **missões** são atividades curtas que estimulam o conhecimento da biodiversidade, de aspectos culturais ou da produção rural da comunidade. Já os **desafios** são atividades mais elaboradas e que exigem maior preparação. O objetivo é que a tarefa proposta pelo desafio possa gerar alguma transformação na realidade local, seja dentro da escola ou na comunidade. A execução dos desafios, além de aumentar a pontuação da escola, funciona como uma alavanca de engajamento para fortalecer e manter a participação no jogo.

Na **Figura 4** abaixo, temos a dinâmica do Jogo Coopera Cerrado, composto pelas seis etapas da Jornada de Aprendizagem, duas missões semestrais e um desafio no final de cada semestre.

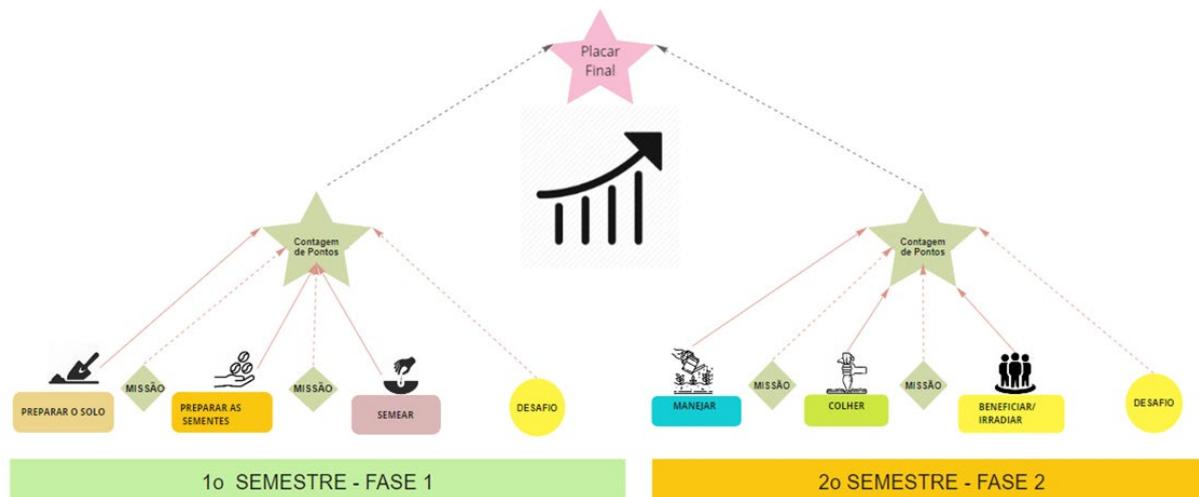


Figura 4. Etapas do Jogo Cooperera Cerrado

O placar do Jogo será atualizado e divulgado no *Portal Cooperera Cerrado*, uma página virtual interativa, em formato de *blog* e fórum, na qual serão inseridos os relatos e as imagens¹ das atividades em curso nas escolas, vídeos de desafios e missões. O PRS - Cerrado dará o suporte ao portal e os(as) educadores(as) do projeto o alimentarão com as informações sobre a preparação das atividades e principais resultados. Os(as) estudantes poderão interagir, inserindo comentários, imagens, sugestões etc.

4.1. Critérios de Pontuação e Premiação do Jogo Cooperera Cerrado

A escola participante do *Jogo Cooperera Cerrado* ganhará pontos cada vez que uma etapa, missão e desafio forem realizados pelo time, conforme a **Tabela 2** abaixo. Caberá a(o) facilitador(a) e a(o) educador(a) do PRS - Cerrado atestar a realização da atividade e apresentar um relato de engajamento e cooperação entre os estudantes e demais participantes na execução das ações propostas. As listas de presença nas atividades e as fotos/vídeos serão fontes de comprovação do efetivo desenvolvimento das atividades. A pontuação de cada escola será divulgada publicamente no *Portal Cooperera Cerrado* para o acompanhamento da comunidade escolar.

¹ Todos os critérios de uso de imagens serão assegurados.



Tabela 2. Pontuação por etapa do jogo Coopera Cerrado

ETAPA DA JORNADA	PONTOS
PREPARAR O SOLO	60
MISSÃO 1	20
PREPARAR AS SEMENTES	60
MISSÃO 2	20
SEMEAR	60
DESAFIO 1	50
MANEJAR	60
MISSÃO 3	20
COLHER	60
MISSÃO 4	20
BENEFICIAR / IRRADIAR	60
DESAFIO 2	50
BÔNUS - Pontos para cada atividade realizada em parceria com outra escola da mesma microrregião	10
BÔNUS - Pontos para cada atividade realizada em parceria com outra escola de outra microrregião	20

Como se trata de um jogo cooperativo, é incentivado que as escolas interajam entre si para realização das atividades propostas. Todas as escolas podem ganhar uma premiação para realização de uma atividade comunitária ou melhoria na escola, mediante elaboração de uma proposta a ser aprovada pela equipe de coordenação do PRS - Cerrado. Todas as escolas que estiverem nos patamares discriminados no **Tabela 3**, a seguir, ganharão também certificado de participação e kits do projeto para cada estudante participante.



Tabela 3. Sistema de Premiação com três patamares

PATAMAR	CRITÉRIO	PREMIAÇÃO	
BÁSICO	Completo a jornada e realizou pelo menos 1 missão ou desafio – pontuação maior ou igual a 380 pontos .	R\$ 2.000,00	Kits do PRS - Cerrado + Certificado
TOP	Completo a jornada, realizou pelo menos 2 missões e 1 desafio – pontuação maior ou igual a 450 pontos .	R\$ 5.000,00	Kits do PRS - Cerrado + Certificado
SUPER	Completo a jornada, realizou as 4 missões e os 2 desafios – pontuação maior ou igual a 540 pontos .	R\$ 8.000,00	Placa do PRS - Cerrado + Kits do PRS - Cerrado + Certificado
SUPER SUSTENTÁVEL	Escolas da categoria SUPER que realizarem mais interações com outra(s) escola(s) ou escola de maior pontuação no seu estado.	R\$ 10.000,00 adicionais	Premiação da categoria SUPER + Troféu e participação no evento Cooperera Cerrado

Os patamares de premiação são: BÁSICO, com o valor de R\$ 2.000,00 (dois mil reais); TOP, com o valor de R\$ 5.000,00 (cinco mil reais); e SUPER, com o valor de R\$ 8.000,00 (oito mil reais). Além dos prêmios previstos, as escolas premiadas na categoria SUPER (ou de maior pontuação no estado), que tenham realizado interações com outras escolas, poderão ganhar um valor adicional de R\$ 10.000,00 (dez mil reais), classificando-se na categoria SUPER SUSTENTÁVEL, sendo premiada 1 escola por estado. Deste modo, a premiação máxima é de R\$ 18.000,00 para a escola. As escolas classificadas na categoria SUPER SUSTENTÁVEL ganharão ainda troféus e poderão participar do Encontro Cooperera Cerrado. Em caso de empate nesta categoria, caberá ao Comitê Gestor do Jogo Cooperera Cerrado (CGJ) definir os critérios de desempate, priorizando as escolas que realizarem maior integração das atividades desenvolvidas no projeto com o conteúdo programático.

Vale ressaltar que todos os recursos financeiros previstos serão para financiar projetos elaborados pela escola para melhorias nas instalações e/ou para promoção de atividades



comunitárias e socioambientais. As escolas vencedoras deverão elaborar uma proposta simplificada, com a descrição dos materiais requeridos que serão adquiridos pelo PRS - Cerrado e repassados à escola para que esta execute as melhorias ou eventos. As aquisições serão exclusivamente realizadas pelo IABS, de acordo com o seu Regulamento de Compras e Contratações², respeitando todas as normas e exigências administrativas de aquisições do projeto.

As escolas premiadas no patamar SUPER SUSTENTÁVEL poderão participar com 2 representantes (1 professor(a) e 1 estudante) no Encontro do Coopera Cerrado, um momento de celebração e reconhecimento do mérito dos(as) participantes do Jogo. O encontro ocorrerá em Brasília, com previsão para dezembro de 2022. Os(As) participantes convidados(as) terão as despesas de estadia, transporte e alimentação pagos pelo PRS - Cerrado.

5. GOVERNANÇA PARTICIPATIVA

A Governança das Ações de Popularização e do Jogo Coopera Cerrado será realizada de forma participativa, que contará com instâncias decisórias nas escolas em conjunto com o PRS - Cerrado.

Cada escola deverá criar um **Comitê Gestor Escolar (CGE)**, que terá como função participar do processo de leitura da jornada para fazer um alinhamento de expectativas, responsabilidades e resultados esperados. Em seguida, devem ser feitas as adaptações às especificidades locais, sempre que necessários e em comum acordo com os(as) facilitadores(as) e equipe do PRS - Cerrado. Para consolidar esses acordos, deverá ser feito um Plano de Implementação da Jornada de Aprendizagem, com o apoio dos(as) facilitadores(as) responsáveis por acompanhar a escola.

O Plano deverá apresentar as práticas pedagógicas que serão implementadas, o cronograma preliminar de acordo com o calendário escolar, plano de comunicação e mobilização da

² Disponível em: <https://iabs.org.br/janela-do-conhecimento/transparencia-2/>



comunidade escolar para participação da jornada, matriz de avaliação das práticas pedagógicas e matriz de responsabilidades dos atores envolvidos no processo de implementação da jornada.

O **CGE** fica ainda responsável por acompanhar todas as etapas da jornada na escola e suas respectivas avaliações. O CGE deverá ter representantes dos(as) professores(as), da direção escolar e dos(as) estudantes. Entre os(as) estudantes participantes da CGE, deverá ser observada a paridade de gênero, com dois meninos e duas meninas, devendo ainda ser contempladas as duas etapas de ensino, quando couber. Os CGEs serão considerados os representantes dos times escolares que participarão do Jogo.

Para gerenciar a execução do Jogo Coopera Cerrado e analisar os critérios de pontuação e premiação, será criado o **Comitê Gestor do Jogo Coopera Cerrado (CGJ)**, que poderá ser composto por representante(s) das Secretarias Estaduais de Educação; representante(s) do PRS - Cerrado e representante(s) dos parceiros institucionais do projeto – Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa), Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) e Financiamento Internacional do Clima do Governo do Reino Unido.

A seguir, na **Tabela 4**, vemos os Comitês propostos, os seus objetivos e composição.

Tabela 4. Composição e propósito dos CGE e CGJ

INSTÂNCIA	PROPÓSITO	COMPOSIÇÃO
Comissão de Gestão Escolar (CGE)	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar o Plano de Implementação da Jornada – Acompanhar e avaliar a jornada – Mobilizar e motivar a comunidade escolar – Escolha do nome do time do Jogo Coopera Cerrado 	Formado por, no mínimo: 1 Representante da Direção Escolar, 1 professor(a) e 4 representantes dos(as) estudantes, com paridade de gênero e contemplando as etapas de ensino (Fundamental e Médio), quando se aplicar.
Comitê Gestor do Jogo Coopera Cerrado (CGJ)	<ul style="list-style-type: none"> – Avaliação do desempenho das escolas participantes do projeto para fins de premiação – Casos específicos e omissos 	Formado (de forma facultativa) por: representante(s) das Secretarias Estadual de Educação; 2 representantes do PRS – Cerrado e 1 representantes de cada parceiro institucional do projeto.



6. BENEFÍCIOS

Serão inúmeros os benefícios diretos do Projeto Rural Sustentável - Cerrado às escolas selecionadas. Dentre estes destacamos:

- i) A implementação da Jornadas de Aprendizagem na escola, conduzida por equipe capacitada e qualificada;
- ii) Recebimento de materiais informativos do PRS - Cerrado e de promoção da produção sustentável e de agropecuária de baixa emissão de carbono;
- iii) Recebimento do material pedagógico das Jornadas de Aprendizagem;
- iv) Acesso ao portal Coopera Cerrado, a vídeos tutoriais das atividades práticas e demais materiais do PRS - Cerrado;
- v) Produção de um material audiovisual com momentos das ações formativas nas escolas participantes;
- vi) Participação em outras atividades do PRS - Cerrado, como Dias de Campo, palestras, cursos etc.
- vii) A(s) escola(s) com a pontuação SUPER, TOP e BÁSICO receberão o prêmio, mediante elaboração de proposta de utilização do recurso e aprovação do mesmo pela equipe de coordenação do PRS - Cerrado;
- viii) As escolas premiadas na categoria SUPER SUSTENTÁVEL receberão prêmio adicional e poderão participar do evento de entrega da premiação durante o Encontro Coopera Cerrado.

7. QUEM PODE PARTICIPAR DO PROCESSO SELETIVO DAS AÇÕES DE POPULARIZAÇÃO?

O público a que se dirige esta ação formativa são as escolas públicas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, de áreas rurais e urbanas, dos 101 municípios contemplados pelo PRS - Cerrado (Anexo I), nos estados de Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Minas Gerais. A



seleção das escolas levará em consideração o equilíbrio entre escolas urbanas e do campo, porte das escolas, a diversidade étnica e sociocultural, bem como a equidade de gênero. Serão apoiadas até 4 escolas por microrregião do projeto, considerando equipes de EF e/ou EM, conforme item 9, a seguir.

8. COMO FAZER A INSCRIÇÃO?

A inscrição no processo seletivo deve ser feita por um representante da escola, por meio da página do projeto (www.ruralsustentavel.org), na seção Programa de Capacitação / Empoderamento Social / Ações de Popularização. Escolher o item “Inscrição de Escolas”. Ao se inscrever, a escola concorda com as regras, orientações e o prazo de execução das atividades durante o ano letivo de 2022 e com a criação de um Comitê Gestor Escolar – CGE, nos critérios estabelecidos no item 5.

9. QUAIS SÃO OS CRITÉRIOS DE ELEGIBILIDADE?

As escolas candidatas devem cumprir os seguintes requisitos:

- a) Ser integrante da rede pública do Ensino Fundamental e/ou do Ensino Médio;
- b) Estar sediada em área urbana ou rural de um dos 101 municípios abrangidos pelo PRS - Cerrado (ver Anexo I);
- c) Ter entre 20 e 50 estudantes participantes na equipe, no caso de equipes com uma etapa de ensino apenas (EF **ou** EM), ou no caso de equipes mistas (EF **e** EM), ter entre 40 e 100 estudantes participantes, considerando as Jornadas específicas do EF e EM;
- d) Indicar um(a) coordenador(a) da equipe, que poderá ser professor(a), gestor(a) ou outro(a) funcionário diretamente vinculado(a) à escola;
- e) Comprometer-se em assinar um Termo de Adesão às ações de popularização, por representante da escola, caso esta venha a ser selecionada (para efetivar a participação da escola é necessário o envio do Termo de Adesão assinado).



10. PROCESSO SELETIVO

Serão selecionadas até quatro (04) escolas por microrregião do PRS - Cerrado, devendo necessariamente ser, no máximo, duas (02) de área rural e duas (02) de área urbana em cada microrregião, e no máximo duas (02) de Ensino Fundamental e duas (02) de Ensino Médio. Além de contemplar a diversidade de escolas urbanas e do campo, também será considerado no processo de seleção, em cada microrregião, a diversidade do porte da escola (pequena, média ou grande). Observando os requisitos destas categorias, e caso exista um número maior de interessadas nas microrregiões, serão selecionadas as escolas que obtiverem melhor classificação, segundo os critérios apresentados na **Tabela 5** abaixo.

Tabela 5. Critérios de seleção das escolas

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO POR ORDEM DE PRIORIDADE	
1	Escolas que comprovadamente já desenvolvam projetos pedagógicos com sustentabilidade;
2	Escolas que comprovadamente já desenvolvam projetos com envolvimento da comunidade;
3	Escolas que atendam estudantes de comunidades tradicionais do Cerrado (indígenas, quilombolas, geraizeiros(as), vazanteiros(as), extrativistas, de fundo de pasto e outras);
4	Escolas que tenham estudantes cujas famílias já sejam beneficiárias de alguma ação ofertada pelo PRS - Cerrado: Unidades Demonstrativas (UDs), Unidades Multiplicadoras (UMs) e/ou Organizações Socioprodutivas (OSPs);
5	Escolas que contemplem Ensino Fundamental e Médio;
6	Dentre escolas de Ensino Médio em zona rural, priorizar escolas técnicas com cursos convergentes com os temas do PRS - Cerrado;
7	Escola com associação de pais e mestres atuante;

A avaliação das escolas será feita pela equipe do PRS - Cerrado. Todas as informações apresentadas neste processo seletivo deverão ser devidamente comprovadas no momento de confirmação da seleção da escola para participação da Jornada de Aprendizagem. Ou seja, na



inscrição, a escola deverá prestar as informações solicitadas e, uma vez selecionada, sua participação fica condicionada à apresentação dos documentos comprobatórios.

O resultado da seleção será divulgado no *site* do projeto e as escolas selecionadas serão informadas do resultado, juntamente com os requisitos necessários para garantir a participação nas Ações de Popularização previstas nesse edital.

Para efeito de comprovação, a escola deverá, obrigatoriamente, no momento oportuno, apresentar a declaração oficial indicando o nome da escola, município onde está sediada, etapa(s) de ensino abrangida(s), localização em área rural ou urbana, além dos dados pessoais do(a) responsável pela escola que fez a inscrição no portal do PRS - Cerrado.

Para efeito de comprovação do desenvolvimento de projeto pedagógicos com a temática da sustentabilidade e/ou projetos com o envolvimento da comunidade, serão aceitas declarações de parceiros, prefeituras e secretarias de educação.

11. COMPROMISSOS (REQUISITOS)

Para ter acesso aos benefícios oferecidos por esta ação formativa do PRS - Cerrado, as escolas selecionadas deverão assumir os seguintes compromissos:

- i) Dispor de um(a) professor(a), gestor(a) ou outro(a) profissional diretamente vinculado(a) à escola, que acompanhará e coordenará as atividades práticas das Jornadas de Aprendizagem, conforme solicitado anteriormente neste Edital;
- ii) Indicar a composição da Comitê Gestor Escolar (CGE), na circunstância da visita de reconhecimento do(a) facilitador(a) na escola;
- iii) A coordenação do CGE deverá assinar Termo de Adesão às Ações de Popularização (ver item 15) e enviá-lo, caso a escola seja selecionada, a fim de homologar sua inscrição no projeto;
- iv) Fazer registro audiovisual das ações formativas e recolher termos de autorização de uso de imagem das pessoas envolvidas nas ações;



- v) A partir da seleção e formalização de adesão da escola às Ações de Popularização do PRS - Cerrado, elaborar um **Plano de Implementação da Jornada de Aprendizagem**, na qual a escola, junto com a equipe do projeto, definirá as atividades práticas e o cronograma a serem implementados.

12. CRONOGRAMA

Tabela 6. Cronograma da Chamada

ETAPAS	MEIO	PRAZOS
Lançamento do edital	Site, mídias sociais e Portal do PRS - Cerrado	07/02/2022
Início das inscrições	Portal <i>on line</i>	08/02/2022
Término das inscrições	Portal <i>on line</i>	06/03/2022
Divulgação da lista final das candidatas selecionadas	Meio eletrônico (e-mail) de inscritos(as) e site do PRS - Cerrado	21/03/2022
Prazo para entrega do Plano de Implementação da Jornada de Aprendizagem elaborada pelas Comissões de Gestão Escolar das participantes	Acordado com o(a) facilitador(a)	Abril de 2022
Início da implementação das ações formativas e de sensibilização nas escolas	----	Abril/Maio de 2022
Final das ações formativas e de sensibilização nas escolas	----	Novembro de 2022
Divulgação dos resultados da premiação do Jogo Cooperera Cerrado	Portal <i>on line</i>	Dezembro de 2022
Realização do Encontro Cooperera Cerrado e entrega do prêmio às escolas premiadas na categoria SUPER SUSTENTÁVEL	----	Dezembro de 2022



13. DISPOSIÇÕES GERAIS

É de exclusiva responsabilidade de cada proponente adotar todas as providências que envolvam permissões e autorizações especiais de caráter ético ou legal necessárias à execução das ações do projeto. Todos os modelos disponibilizados nos documentos auxiliares são meramente para apoio. Ressalta-se que é obrigação das proponentes, no ato das inscrições, cumprir todos os requisitos e informações previstas neste edital. O não atendimento das normas deste certame poderá gerar inelegibilidade e desclassificação.

Ainda é facultado ao PRS - Cerrado:

- a) A promoção de diligência destinada a esclarecer ou complementar a instrução do processo, em qualquer fase da seleção;
- b) Releva erros formais ou simples omissões em quaisquer documentos, para fins de habilitação das proponentes, desde que sejam irrelevantes, não firam o edital, não prejudiquem o entendimento da proposta e o ato não acarrete violação aos princípios básicos do certame;
- c) Convocar os(as) participantes para quaisquer esclarecimentos porventura necessários ao entendimento de suas propostas.

A presente Chamada regula-se, no que couber, pelas normas internas do IABS e do PRS - Cerrado. À Coordenação do PRS - Cerrado reserva-se o direito de resolver os casos omissos e as situações não previstas na presente Chamada.

13.1. Termo de Adesão e condições de privacidade

As informações apresentadas nos formulários de cadastramento e no processo seletivo serão utilizadas pelo projeto para fins de monitoramento, avaliação de resultados e como base para a realização das atividades do projeto. As informações fornecidas não serão vendidas, cedidas ou distribuídas sem o consentimento da escola, exceto nos casos previstos em lei.

No momento da inscrição, será necessário declarar o aceite do **Termo de Adesão** (ver item 15) para participar desta Chamada. Caso a escola seja selecionada, o representante deverá enviar o Termo de Adesão assinado para o PRS - Cerrado.



13.2. Acompanhamento e avaliação das ações

- Prevê-se a realização de ações de monitoramento, incluindo a elaboração de relatórios pelos(as) facilitadores(as) e/ou educadores(as). As escolas selecionadas se comprometem a fornecer as informações necessárias para o correto monitoramento das ações previstas.
- Durante a execução das Ações de Popularização nas escolas, a Coordenação do PRS - Cerrado poderá, a qualquer tempo e quantas vezes considerar necessário, promover visitas técnicas ou solicitar informações adicionais, visando o monitoramento e a avaliação das atividades;
- Caso seja detectado que as ações não estejam sendo executadas conforme o previsto, a Coordenação do PRS - Cerrado deverá determinar diligências para o devido cumprimento e, caso não atendidas, promover o encerramento das ações;
- As ações de monitoramento e avaliação terão caráter preventivo e saneador, objetivando a gestão adequada e regular das ações.

13.3. Revogação ou anulação do edital

A qualquer tempo, a presente Chamada poderá ser revogada ou anulada, em sua totalidade ou em parte, seja por decisão unilateral da equipe de Coordenação do PRS - Cerrado, seja por motivo de interesse público ou exigência legal, em decisão fundamentada, sem que isso implique direito à indenização de qualquer natureza pelo IABS e/ou por qualquer outra parte relacionada com o PRS - Cerrado.

14. CONTATO

Dúvidas e esclarecimentos referentes a este Edital devem ser enviados para:



(61) 9 8413-9285 ou 0800 038 6616



popularizacao.prs-cer@iabs.org.br

As mensagens serão respondidas em horário comercial (das 9h às 18h, horário de Brasília).



15. ANEXOS E DOCUMENTOS AUXILIARES

Anexos:

- Anexo I – Estados, microrregiões e municípios do projeto

Outros documentos auxiliares (a serem disponibilizados no *site* do projeto):

- Modelo do Formulário de Inscrição das Escolas³
- Termo de Adesão às de escolas⁴

³ As inscrições devem ser realizadas por representante da escola no portal do PRS - Cerrado, disponível em: <https://ruralsustentavel.org/>.

⁴ A declaração do aceite do Termo de Adesão pelo representante da escola é realizada por meio do portal do PRS - Cerrado, no momento da inscrição, mas deverá ser enviado posteriormente, caso a escola seja selecionada.



ANEXO I – ESTADOS, MICRORREGIÕES E MUNICÍPIOS DO PROJETO

UF	MICRORREGIÃO	MUNICÍPIO
GOIÁS	1	CAIAPÔNIA
		CHAPADÃO DO CÉU
		JATAÍ
		MINEIROS
		MONTIVÍDIU
		PEROLÂNDIA
		PORTELÂNDIA
		QUIRINÓPOLIS
		RIO VERDE
		SANTA RITA DO ARAGUAIA
		SERRANÓPOLIS
	2	CAMPO ALEGRE DE GOIÁS
		CATALÃO
		CRISTALINA
		IPAMERI
		ORIZONA
		PALMELO
		PIRES DO RIO
		URUTAÍ
	3	CALDAS NOVAS
		GOIATUBA
ITUMBIARA		
MORRINHOS		
PIRACANJUBA		
SANTA CRUZ DE GOIÁS		
MINAS GERAIS	1	ABAETÉ
		ARAÇAI
		CAETANÓPOLIS
		CORDISBURGO
		CURVELO
		PARAOPEBA
		PAPAGAIOS
		POMPÉU
		SETE LAGOAS

UF	MICRORREGIÃO	MUNICÍPIO		
	2	ITUIUTABA		
		MONTE ALEGRE DE MINAS		
		PRATA		
		UBERABA		
		UBERLÂNDIA		
		VERÍSSIMO		
	3	BRASILÂNDIA DE MINAS		
		COROMANDEL		
		GUARDA-MOR		
		JOÃO PINHEIRO		
		LAGOA GRANDE		
		MONTE CARMELO		
		PARACATU		
		PATOS DE MINAS		
		UNAÍ		
		VAZANTE		
		MATO GROSSO	1	ALTO ARAGUAIA
				ALTO GARÇAS
				ALTO TAQUARI
CAMPO VERDE				
DOM AQUINO				
ITIQUIRA				
JACIARA				
JUSCIMEIRA				
PEDRA PRETA				
POXORÉO				
PRIMAVERA DO LESTE				
RONDONÓPOLIS				
SÃO PEDRO DA CIPA				
SANTO ANTÔNIO DO LEVERGER				
2	ÁGUA BOA			
	BARRA DO GARÇAS			
	CANARANA			
	NOVA XAVANTINA			
3	CAMPO NOVO DO PARECIS			



UF	MICRORREGIÃO	MUNICÍPIO
MATO GROSSO DO SUL		DIAMANTINO
		LUCAS DO RIO VERDE
		NOVA MUTUM
		SAPEZAL
		SORRISO
		TANGARÁ DA SERRA
	1	CAMPO GRANDE
		JARAGUARI
		MARACAJU
		NOVA ALVORADA DO SUL
		SIDROLÂNDIA
		PONTA PORÃ
	2	ANAURILÂNDIA
		BANDEIRANTES
BATAGUASSU		
NOVA ANDRADINA		
RIBAS DO RIO PARDO		
SANTA RITA DO PARDO		
3	BRASILÂNDIA	
	CASSILÂNDIA	
	CHAPADÃO DO SUL	
	INOCÊNCIA	
	PARANAÍBA	
	TRÊS LAGOAS	
4	ÁGUA CLARA	
	ALCINÓPOLIS	
	CAMAPUÃ	
	COSTA RICA	
	FIGUEIRÃO	
	PARAÍSO DAS ÁGUAS	
	PEDRO GOMES	
	SONORA	